

DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO UMBERTIDE

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Il presente curricolo di educazione civica è stato riformulato a seguito dell'emanazione delle Linee guida che definiscono traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale, si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti, anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

- 1) Costituzione**
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità**
- 3) Cittadinanza digitale**

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- L. 20 agosto 2019 n.° 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- O.M. n. 172 del 4 Dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"
- D.M. n.183 del 7 settembre 2024 -Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica - a.s. 2024-25
- AGENDA 2030: OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:

OBIETTIVO 1 - Sconfiggere la povertà

OBIETTIVO 2 - Sconfiggere la fame
OBIETTIVO 3 - Salute e benessere
OBIETTIVO 4 - Istruzione di qualità
OBIETTIVO 6 - Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
OBIETTIVO 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica
OBIETTIVO 10 - Ridurre le disuguaglianze
OBIETTIVO 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide

QUOTA ORARIA DEL CURRICOLO

All'insegnamento dell'educazione civica, alla scuola primaria, sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

STRUTTURA DEL CURRICOLO

- Le Competenze chiave europee *
- I Nuclei tematici
- I traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Gli obiettivi di apprendimento
- Le attività
-

***LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018) a fondamento del curricolo trasversale

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata

al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

- **COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale,

la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO	COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
○ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	○ Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni.	○ Circle time ○ Laboratori manipolativi a tema ○ Atelier creativi ○ Laboratori scientifici ○ Drammatizzazioni ○ Attività didattiche all'aperto ○ Uscite esplorative nel territorio ○ Incontri con esperti ○ Definizioni delle regole di una conversazione corretta operando per sanare le divergenze e rispettando le idee dell'altro dando un senso positivo alle differenze	○ Osservazione diretta ○ Domande specifiche anche in circle time ○ Giochi mirati ○ Verifica degli elaborati
	○ Saper cooperare e mostrare atteggiamenti di solidarietà.		
	○ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.		
○ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	○ Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi e turnazioni.	○ Percorsi mirati ad esplorare e conoscere gli spazi della scuola al fine di muoversi in autonomia ○ Laboratori manipolativi e creativi di cittadinanza attiva. ○ Discussioni insieme e illustrazioni con simboli convenzionali delle regole che aiutano a vivere meglio a scuola e fuori dalla scuola	
	○ Rielaborare in gruppo le regole del vivere in luoghi conosciuti.		

○ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	○ Comprendere le regole di una corretta alimentazione ○ Curare la propria igiene personale. ○ Sviluppare Competenze motorie e sensoriali.	○ Laboratori manipolativi e sensoriali alla scoperta del cibo. ○ Osservazione ed esperienze dirette rispetto alla trasformazione del cibo(Dalla piantagione alla tavola). ○ Attività motorie legate alla scoperta del corpo ○ Attività di routine rispetto alla cura e all'igiene del proprio corpo	
○ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	○ Comprendere e rispettare l'unicità dell'altro. ○ Rispettare i tempi degli altri. ○ Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.	○ Letture sull'inclusione e l'accettazione delle diversità ○ Discussioni insieme e poi illustrazioni con simboli convenzionali delle regole che aiutano a vivere meglio a scuola e fuori dalla scuola ○ Verbalizzazione delle ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza. ○ Laboratori manipolativi e creativi di cittadinanza attiva. ○ Ascolto dell'Inno Nazionale ○ Circle-time per comprendere cosa sono e a che cosa servono i diritti e doveri.	
○ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	○ Comprendere l'importanza della collaborazione all'interno della comunità.		
○ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di	○ Identificare figure di riferimento all'interno della scuola. ○ Manifestare partecipazione alle decisioni comuni ○ Riconoscere i principali simboli identitari della		

vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	nazione italiana (bandiera, inno).		
	○ Riconoscere che esistono diritti e doveri per tutti.		
	○ Avere cura dei beni comuni		
NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
○ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	○ Capacità di “saper vedere “al fine di osservare, conoscere sia durante le uscite culturali sul territorio che nelle uscite naturali.	○ Giochi creativi per stimolare ad inventare miglioramenti per l'ambiente in cui viviamo a cominciare dalla scuola ○ Osservazione diretta o attraverso immagini del territorio che ci circonda. ○ Primo contatto con opere d'arte del territorio con uscite o mezzi digitali	○ Osservazione diretta ○ Domande specifiche anche in circle time ○ Giochi mirati ○ Verifica degli elaborati liberi
	○ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.		
	○ Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.		
○ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale il patrimonio artistico e culturale.	○ Percepisce la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.	○ Sensibilizzazione alla raccolta differenziata con storie e giochi ○ Attività sul riciclo (laboratori con materiali di facile consumo) ○ attività di	
	○ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.		
	○ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti degli animali grandi		

	o piccoli che siano.	sensibilizzazione al giusto uso delle risorse (es. acqua..) o Esplorazione dell'ambiente usando diversi canali sensoriali o Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali	
NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE/ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
o Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	o Padroneggiare prime abilità di tipo logico.	o Percorsi di coding plugged, unplugged o Percorsi con strumenti di robotica o Giochi didattici con device ad es. tablet, notebook.	o Osservazione diretta o Domande specifiche anche in circle time o Giochi mirati o Verifica degli elaborati liberi
o Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	o Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.		
I MODULI DELL'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA, SUDDIVISI PER ANNI			

SCUOLA DELL'INFANZIA MODULO 3 ANNI

DENOMINAZIONE	RISPETTIAMO...CI
NUCLEI TEMATICI	○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ ○ CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE CHIAVE	○ Competenza in materia di cittadinanza ○ Competenza digitale ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA	○ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ○ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ○ Riconosce e rispetta le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ○ Inizia a collaborare che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ○ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale il patrimonio artistico e culturale. ○ Sa che un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	○ Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni. ○ Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi, turnazioni. ○ Identificare figure di riferimento all'interno della scuola. ○ Rispettare i tempi degli altri. ○ Comprendere e rispettare l'unicità dell'altro. ○ Manifestare partecipazione alle decisioni comuni. ○ Avere cura dei beni comuni. ○ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.

	○ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.
SCUOLA DELL'INFANZIA MODULO 4 ANNI	
DENOMINAZIONE	RISPETTIAMO...CI
NUCLEI	○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ ○ CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE CHIAVE	○ Competenza in materia di cittadinanza ○ Competenza digitale ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA	○ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ○ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ○ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ○ Riconosce e rispetta le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ○ Inizia a collaborare che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ○ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali ,conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ○ Assume di comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale. ○ Sa che un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	○ Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni. ○ Saper cooperare e mostrare atteggiamenti di solidarietà. ○ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ○ Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi, turnazioni. ○ Comprendere le regole di una corretta alimentazione. ○ Curare la propria igiene personale. ○ Sviluppare competenze motorie e sensoriali. ○ Comprendere e rispettare l'unicità dell'altro. ○ Rispettare i tempi degli altri. ○ Manifestare partecipazione alle decisioni comuni. ○ Avere cura dei beni comuni ○ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura. ○ Concepire la differenza tra le tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. ○ Padroneggiare prime abilità di tipo logico. ○ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare ,svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.
SCUOLA DELL'INFANZIA MODULO 5 ANNI	
DENOMINAZIONE	RISPETTIAMO...CI
NUCLEI	○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ ○ CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE CHIAVE	○ Competenza in materia di cittadinanza ○ Competenza digitale ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ○ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI CITTADINNZA	○ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ○ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di

	un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ○ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola anche mettendosi al servizio degli altri. ○ Inizia a collaborare che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ○ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali ,conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ○ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale il patrimonio artistico e culturale. ○ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore ;coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. ○ Sa che un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	○ Rielaborare in gruppo le regole del vivere in luoghi conosciuti. ○ Comprendere le regole di una corretta alimentazione. ○ Curare la propria igiene personale. ○ Sviluppare Competenze motorie e sensoriali. ○ Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. ○ Comprendere l'importanza della collaborazione all'interno della comunità. ○ Manifestare partecipazione alle decisioni comuni. ○ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana(bandiera, inno). ○ Riconoscere che esistono diritti e doveri per tutti. ○ Avere cura dei beni comuni. ○ Capacità di “saper vedere” al fine di osservare ,conoscere sia durante le uscite culturali sul territorio che nelle uscite naturali. ○ Capacità di saper organizzare, progettare e fruire di un nuovo spazio scolastico e non, per stare bene.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.○ Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.○ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.○ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.○ Padroneggiare prime abilità di tipo logico.○ Utilizzare le nuove tecnologie per giocare ,svolgere compiti ,acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante. |
|--|--|

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COSTITUZIONE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	1-2-3-4-5
	- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	1-2-3-4-5
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	1-2-3-4-5
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	1-2-3-4-5
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	4-5
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla	Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	1-2-3-4-5
	- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla	4-5

conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	comunità nazionale ○ Conoscere il significato di Patria.	
	○ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	4-5
	○ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	5
	○ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	5
	○ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	5
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 3 ○ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	○ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ○ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	1-2-3-4-5
	○ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	1-2-3-4-5
	○ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	4-5
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 4 ○ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere	○ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	1-2-3-4-5
	○ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	4-5

psicofisico.		
NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	1-2-3-4-5
	- Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	4-5
	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	5
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	1-2-3-4-5
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	1-2-3-4-5
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	4-5
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	1-2-3-4-5
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	4-5

dei rischi ambientali.		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 7 ○ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	○ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	1-2-3-4-5
	○ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	1-2-3-4-5
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 8 ○ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	○ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ○ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	4-5
	○ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	3-4-5
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 9 ○ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	○ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ○ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ○ Conoscere il valore della legalità.	4-5
NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo della competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 10 ○ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	○ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1-2-3-4-5
	○ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	4-5
	○ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	4-5

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 11 ○ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	○ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1-2-3-4-5
	○ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1-2-3-4-5
	○ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	4-5
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 12 ○ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	○ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	5
	○ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	5
	○ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ○ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	5
ATTIVITÀ DA SVOLGERE PER CONSEGUIRE I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Le attività per il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento sono individuate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con i percorsi definiti nel Piano di Miglioramento e con i progetti dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa.		
• GIORNATE MONDIALI DEDICATE ATTINENTI ALLE TEMATICHE DEL CURRICOLO. • EVENTI ORGANIZZATI DAL CIRCOLO APERTI AL TERRITORIO. • PARTECIPAZIONE A EVENTI E/O A CONCORSI LOCALI, REGIONALI, NAZIONALI. • INCONTRI CON ESPERTI SULLE TEMATICHE INERENTI AL CURRICOLO. • USCITE DIDATTICHE. • COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI, ENTI, AGENZIE FORMATIVE DEL TERRITORIO, AMMINISTRAZIONE COMUNALE, EE.LL. UNIVERSITÀ, USR UMBRIA.		

- PROGETTI EUROPEI ERASMUS +
- CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DEL CITTADINO DIGITALE
- PROGETTI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- ☐ UNICEF- SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA
- ☐ PROGETTO LETTURA AD ALTA VOCE
- ☐ DIDATTICA ALL'APERTO-OUTDOOR EDUCATION
- ☐ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY
- ☐ E-TWINNING- PIATTAFORMA ESEP
- ☐ PROGETTO GIOCO SPORT E SALUTE
- ☐ PROGETTO REDAZIONE GIORNALISTICA "Di Vittorio News"
- ☐ PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE

Per la parte relativa alla cittadinanza digitale, Il presente curriculum è integrato dal Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale elaborato sul modello del DigComp 2.2. – Versione italiana