

# CURRICOLO DI CIRCOLO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DIGITALE

## DEFINIZIONE DELLA COMPETENZA DIGITALE

La Competenza digitale è un competenza chiave. La sua completa descrizione è rinvenibile all'interno della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

*“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.”*

## RIFERIMENTI DOCUMENTALI

- DIGCOMP 2.2 THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS 2022 (DIGCOMP) (QUADRO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER I CITTADINI)
- DIGCOMP 2.2, IL QUADRO EUROPEO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER I CITTADINI - VERSIONE ITALIANA
- INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (2012)
- PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
- LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO A - LEGGE 20 AGOSTO 2019 N. 92 RECANTE NORME PER L'INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA” - ARTICOLO 5- CITTADINANZA DIGITALE

## STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Il Curricolo delle competenze digitali è strutturato in 3 sezioni:

- **PRIMA SEZIONE** : DEDICATA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
- **SECONDA SEZIONE**:DEDICATA ALLE CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA
- **TERZA SEZIONE**: DEDICATA ALLE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ogni sezione della scuola primaria è impostata secondo le 5 aree del DigComp:

1. **ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI**
2. **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**
3. **COSTRUZIONE DI CONTENUTI**
4. **SICUREZZA**
5. **RISOLVERE PROBLEMI**

Per ciascuna area sono definiti:

- I DESCRITTORI DI COMPETENZA CHE CORRISPONDONO ALLE 21 COMPETENZE INDIVIDUATE NEL MODELLO DEL DIGCOMP
- LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
- GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- LE RISORSE CONSIGLIATE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardo di sviluppo:

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                   | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RISORSE                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i diversi device ( pc, tablet, notebook) e i loro possibili usi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, con la supervisione dell'insegnante</li><li>• Individuare il pulsante start e avvia il dispositivo</li><li>• Individuare le parti di un computer</li><li>• Utilizzare le icone in un dispositivo dotato di sistema touchscreen (tablet)</li></ul> | <a href="#">Le parti del computer</a><br><a href="#">Accendere e spegnere il computer</a><br><a href="#">Carte CodyRoby</a><br><a href="#">code.org</a> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le prime abilità di tipo logico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in pratica prime abilità di tipo logico</li> <li>• Apprendere i principi base del pensiero computazionale in un'ottica trasversale</li> </ul> | Allegato disegno<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1CojsusSsKJn_4eb6MH3hjeMQeh-w0xx8/view">https://drive.google.com/file/d/1CojsusSsKJn_4eb6MH3hjeMQeh-w0xx8/view</a> |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA DISCIPLINA TECNOLOGIA

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

### DALL'ALLEGATO B DELLE LINEE GUIDA

#### LA COMPETENZA DIGITALE NEL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- È in grado di distinguere i diversi device, ne comprende l'utilità e si avvia ad utilizzarli per scambi di comunicazione, informazioni, ricerche e supporto allo studio
- Si avvia ad una maggiore consapevolezza circa i rischi connessi all'utilizzo della Rete
- Conosce i comportamenti da praticare nella Rete e per navigare in modo sicuro, nel rispetto della privacy per tutelare se

stesso e il bene collettivo

## CLASSI PRIMA E SECONDA

### AREA DI COMPETENZA 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li><li>▪ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L'alunno con l'aiuto dell'insegnante è in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;</li><li>▪ Scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno;</li><li>▪ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;</li><li>▪ Individuare, a livello generale, le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi;</li><li>▪ Individuare una cartella sul dispositivo, accedere alla cartella, esplorarne il contenuto;</li><li>▪ Individuare i principali programmi/app di videoscrittura e visualizzazione video</li><li>▪ Aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app adeguato;</li><li>▪ Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo);</li><li>▪ Nominare e salvare file di immagine o di testo in cartelle predisposte;</li><li>▪ Ritrovare file archiviati;</li><li>▪ Effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.</li></ul> | <p><a href="#">Le parti del computer</a></p> <p><a href="#">Accendere e spegnere il computer</a></p> <p><a href="#">Accendere e spegnere il pc; il desktop</a></p> <p><a href="#">Il mouse e la tastiera</a></p> <p><a href="#">Come usare la tastiera del computer</a></p> <p>Si suggerisce questa risorsa come ambiente di ricerca protetto:<br/>motore di ricerca per bambini<br/><a href="https://www.ricerchemaestre.it/">https://www.ricerchemaestre.it/</a><br/>che si trova all'interno di questo lavoro open source della docente e formatrice Paola Limone<br/>gestire la ricerca in rete con i bambini</p> <p><a href="https://view.genial.ly/621b4e98d78bcf001903fdbbe/interactive-content-in-rete-con-la-testa">https://view.genial.ly/621b4e98d78bcf001903fdbbe/interactive-content-in-rete-con-la-testa</a></p> |

### AREA DI COMPETENZA 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Netiquette</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante l'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti;</li> <li>▪ conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere familiarità con gli strumenti collaborativi della piattaforma di Circolo per interagire con compagni e insegnanti;</li> <li>▪ Conoscere le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, e mittente, contenuto);</li> <li>▪ Produrre messaggi/mail con contenuto chiaro;</li> <li>▪ Conoscere alcuni principi del manifesto della comunicazione non ostile.</li> </ul> | <p>Utilizzo della nostra piattaforma collaborative : <b>scuolegdivittorio.org</b></p> <p><a href="#">Class dojo</a></p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile<br/>Schede didattiche parole ostili<br/><a href="https://paroleostili.it/come-insegnare-con-le-100-schede-del-manifesto/">https://paroleostili.it/come-insegnare-con-le-100-schede-del-manifesto/</a><br/>Sono schede semplici,, adatte anche al primo biennio della primaria. Possono essere utilizzate per riflettere sull'importanza delle parole e della comunicazione non ostile</p> |
| <b>AREA DI COMPETENZA 3. COSTRUZIONE DI CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare contenuti digitali;</li> <li>▪ Integrare e rielaborare contenuti digitali;</li> <li>▪ Programmazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare e modificare contenuti semplici in formati semplici;</li> <li>● Elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per</li> <li>● Risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice;</li> <li>● Riconoscere un collegamento multimediale e accedervi per eseguire un'attività.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici e brevi frasi utilizzando un programma di videoscrittura;</li> <li>▪ Usare i principali comandi della tastiera;</li> <li>▪ Creare una cartella personale;</li> <li>▪ Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile;</li> <li>▪ Aprire e chiudere un file;</li> <li>▪ Aprire e chiudere un'applicazione;</li> <li>▪ Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere – allineamento del testo) per scrivere brevi testi;</li> <li>▪ Utilizzare giochi didattici con drag and drop (primo anno);</li> <li>▪ Utilizzare giochi didattici anche con input di testo (fine classe seconda);</li> <li>▪ Creare un disegno con un software/app di grafica.</li> </ul> <p><b>PER ATTIVITÀ DI TIPO UNPLUGGED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scomporre oggetti e/o manufatti in parti e ricostruirli;</li> <li>▪ Eseguire istruzioni, formulare istruzioni da seguire in un determinato ordine, utilizzare codici e simboli;</li> <li>▪ Riordinare cronologicamente delle istruzioni per svolgere un compito;</li> <li>▪ Interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata;</li> <li>▪ Utilizzare disegni in Pixel Art per seguire semplici istruzioni: esercizi pixel art in</li> </ul> | <p><a href="#">Disegnare con il computer con paint</a></p> <p>Creare semplici animazioni con FlipAnim<br/> <a href="https://flipanim.com/">https://flipanim.com/</a></p> <p><a href="#">ABCya Animate</a></p> <p><a href="#">Meta: animare disegni dei bambini</a></p> <p><a href="#">QuickDraw Google</a></p> <p><a href="#">Wordwall</a></p> <p><a href="#">Learningapp</a></p> <p><a href="#">TinyTap - Tutorial TinyTap</a></p> <p><a href="#">PixelArt online</a></p> <p>PixelArt<br/> <a href="https://fantavolando.it/divertiamoci-con-la-pixel-art/">https://fantavolando.it/divertiamoci-con-la-pixel-art/</a><br/> Autunno in PixelArt<br/> <a href="https://fantavolando.it/coding-autunno-schede-di-pixel-art/">https://fantavolando.it/coding-autunno-schede-di-pixel-art/</a></p> <p>Allegato disegno<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/1CojsusSsKJn_4eb6MH3hj_eMQeh-w0xx8/view">https://drive.google.com/file/d/1CojsusSsKJn_4eb6MH3hj_eMQeh-w0xx8/view</a></p> <p><a href="#">Carte CodyRoby</a></p> <p><a href="#">Digitools</a></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>modalità unplugged e attività sui reticoli;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svolgere in modalità cooperativa alcune attività proposte nella Codeweek;</li> <li>▪ Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://codeweek.eu/">https://codeweek.eu/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>AREA DI COMPETENZA 4. SICUREZZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>DSECRITTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere i dispositivi</li> <li>• Proteggere la salute e il benessere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare semplici modalità per proteggere dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>▪ Riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...)</li> <li>▪ Riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo</li> <li>▪ Sperimentare norme per la sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>▪ Riconoscere le informazioni personali in ambiente digitale</li> <li>▪ Saper indicare e motivare i programmi e i videogiochi preferiti;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare con il supporto dell'insegnante l'account scolastico in maniera corretta;</li> <li>▪ Memorizzare le credenziali su dispositivo per un accesso diretto;</li> <li>▪ Utilizzare l'account per accedere alla piattaforma scolastica;</li> <li>▪ Comprendere, all'interno di storie raccontate/o lette situazioni di pericolo e rappresentarle con il disegno;</li> <li>▪ Conoscere cosa sono i dati personali (carta d'identità);</li> <li>▪ Comprendere la necessità di proteggere i propri dati personali;</li> <li>▪ Disegnare a mano e/o creare, con l'aiuto dell'insegnante un avatar con un software</li> </ul> | <p>Disegnare il proprio Avatar su carta – creare un Avatar<br/> <a href="https://avatarmaker.com/">https://avatarmaker.com/</a><br/> <a href="https://ladigitale.dev/digiface/#/">https://ladigitale.dev/digiface/#/</a><br/> <a href="#">Pixton - foto di classe con avatar</a></p> <p>Fermati e pensa online<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9sfROrPqRU0">https://www.youtube.com/watch?v=9sfROrPqRU0</a><br/>           Privacy online per i bambini<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk">https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk</a><br/>           Interland, avventure digitali<br/> <a href="https://www.poliziadistato.it/statics/11/google_interland_avventure_digitali.pdf">https://www.poliziadistato.it/statics/11/google_interland_avventure_digitali.pdf</a></p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che li accompagnano.</li> </ul> | o una app, da utilizzare come protezione per eventuali riprese video/fotografiche. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 5. RISOLVERE PROBLEMI

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi)</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>RISORSE COONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A livello base e con l'aiuto dell'insegnante l'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i diversi device e di utilizzarli in maniera corretta;</li> <li>▪ Conoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper accendere e spegnere pc, notebook, tablet;</li> <li>▪ Utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input;</li> <li>▪ Utilizzare correttamente un dispositivo digitale o altri strumenti quali la LIM o il monitor touch screen per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante.</li> </ul> | <a href="#">Le parti del computer</a><br><br><a href="#">Accendere e spegnere il computer</a><br><br><a href="#">Accendere e spegnere il pc; il desktop</a><br><br>Le parti del computer e le sue funzioni<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G0mZpZKpO7M">https://www.youtube.com/watch?v=G0mZpZKpO7M</a> |

## CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA

### AREA DI COMPETENZA 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>▪ Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                      |
| A livello base, in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante l'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avviare all'utilizzo di un motore di ricerca;</li> <li>▪ Individuare i programmi principali;</li> <li>▪ Individuare una cartella sul desktop di un pc, entrare nella cartella, visionare il</li> </ul> | <a href="#">Gestire la ricerca in rete con i bambini</a><br><br><a href="#">Un motore di ricerca gratuito fatto apposta per bambini</a><br><br>Tutorial o mini-guide per imparare le procedure: |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ambienti digitali, offline e online;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</li> </ul> | <p>contenuto della cartella;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare correttamente le procedure per aprire e chiudere un file (una foto, un documento).</li> <li>▪ Scaricare, salvare e stampare un documento;</li> <li>▪ Creare una cartella personale modificandone alcune proprietà;</li> <li>▪ Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile;</li> <li>▪ Utilizzare con maggior abilità un programma di videoscrittura (selezionare il testo, conoscere ed utilizzare i principali comandi della tastiera, adoperare i comandi di copia, taglia, incolla, stampare);</li> <li>▪ Saper utilizzare un programma di grafica</li> <li>▪ Inserire in un testo l'immagine creata;</li> <li>▪ Creare semplici ipertesti;</li> <li>▪ Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (barra di disegno – word art – clip art – inserimento di colonne – impostazione pagina);</li> <li>▪ Conoscere cos'è un programma di impaginazione e le nozioni base;</li> <li>▪ Utilizzare programmi per realizzare semplici presentazioni lineari e non.</li> </ul> | <p>Learningapps<br/> <a href="https://learningapps.org/10516284">https://learningapps.org/10516284</a><br/> <a href="#">Ti presento Windows (Edscuola)</a><br/> <a href="#">Internet e ricerche in rete</a></p> |
| <p><b>AREA DI COMPETENZA 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>▪ Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> <li>▪ Netiquette</li> <li>▪ Gestire l'identità digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi device, ne comprende l'utilità e si avvia ad usarli per scambi di comunicazione, informazioni, ricerche e supporto allo studio;</li> <li>▪ Conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);</li> <li>▪ Conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);</li> <li>▪ Distinguere diversi contesti comunicativi (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;</li> <li>▪ Conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. e-mail, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...);</li> <li>▪ Comunicare correttamente nelle interazioni digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare con maggior familiarità la piattaforma di Circolo;</li> <li>▪ Saper utilizzare il proprio account (connettersi e disconnettersi);</li> <li>▪ Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...);</li> <li>▪ Utilizzare la condivisione di un documento tenendo traccia delle modifiche e dei commenti;</li> <li>▪ Utilizzare le app per scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa(( Google documenti, Google presentazioni);</li> <li>▪ Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali;</li> <li>▪ Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.</li> </ul> | <p>Utilizzo della nostra piattaforma collaborativa online: <a href="https://scuolegdivittorio.org">scuolegdivittorio.org</a></p> <p><a href="#">L'e-mail spiegata ai bambini</a></p> <p>Lavagne collaborative:<br/> <a href="https://app.weje.io/">https://app.weje.io/</a><br/> <a href="https://excalidraw.com/">https://excalidraw.com/</a><br/> <a href="https://pixelpaper.io/">https://pixelpaper.io/</a><br/> <a href="https://fastboard.io/">https://fastboard.io/</a><br/> <a href="https://miro.com/it/">https://miro.com/it/</a><br/> <a href="https://whiteboard.fi/">https://whiteboard.fi/</a><br/> <a href="http://en.linoit.com/">http://en.linoit.com/</a><br/> <a href="https://it.padlet.com/">https://it.padlet.com/</a><br/> <a href="https://ladigitale.dev/digidoc/">https://ladigitale.dev/digidoc/</a></p> |

### AREA DI COMPETENZA 3. COSTRUZIONE DI CONTENUTI

| DESCRITTORI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare contenuti digitali</li> <li>Integrare e rielaborare contenuti digitali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RISORSE CONSIGLIATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare alcuni software/ applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/presentazioni/mappe);</li> <li>Conoscere e usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative;</li> <li>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creare una presentazione riguardante il contenuto di una ricerca o di un'attività svolta in classe;</li> <li>Gestire efficacemente le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);</li> <li>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;</li> <li>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni seguendo una definita metodologia;</li> <li>Utilizzare il metodo della WebQuest per svolgere una ricerca di informazioni.</li> </ul> | <p>Utilizzo della nostra piattaforma collaborativa online: <a href="http://scuolegdivittorio.org">scuolegdivittorio.org</a> e delle sue app</p> <p>Creazione di contenuti:<br/> <a href="#">Animaker</a><br/> <a href="#">Storyjumper</a><br/> <a href="#">Book creator</a><br/> <a href="https://bookcreator.com/">https://bookcreator.com/</a><br/> <a href="#">Storyboard That</a><br/> <a href="#">Canva</a></p> <p>Approfondimento sul Webquest come strategia didattica:<br/> <a href="#">Come si costruisce</a><br/> <a href="#">Un modello</a><br/> <a href="#">Generatore online di Webquest</a><br/> <a href="#">Esempio Webquest sulla fiaba (cl.3^scuola primaria)</a></p> <p><a href="#">Giochi di CodyRoby e varianti</a><br/> <a href="#">Codycolor</a><br/> <a href="#">Code.org</a><br/> <a href="#">Codeweek</a><br/> <a href="#">Scratch</a><br/> <a href="#">Wordwall</a><br/> <a href="#">Genial.ly</a><br/> <a href="#">Kahoot!</a></p> |

| AREA DI COMPETENZA 4. SICUREZZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proteggere i dispositivi;</li> <li>▪ Proteggere i dati personali e la privacy;</li> <li>▪ Proteggere la salute e il benessere;</li> <li>▪ Proteggere l'ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire una graduale consapevolezza circa i rischi connessi all'utilizzo della Rete;</li> <li>▪ Utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma di Circolo;</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale);</li> <li>▪ Essere consapevole della necessità di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il proprio account in ogni device scolastico effettuando correttamente procedure di login e logout;</li> <li>▪ Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza;</li> <li>▪ Mantenere posture corrette durante l'utilizzo dei dispositivi: distanza dal monitor, posizione sulla sedia;</li> <li>▪ Navigare in rete in maniera responsabile tutelando la propria e l'altrui privacy.</li> </ul> | <p> <a href="#">Alla scoperta del web Interland video</a><br/> <a href="#">Alla scoperta del web (Interland) libro pdf</a><br/> <a href="#">Alla scoperta del web</a> </p> <p> <a href="#">Alla scoperta di Internet Internetopoli gioco</a><br/> <a href="https://www.ludotecaregistro.it/materiali-didattici/">https://www.ludotecaregistro.it/materiali-didattici/</a> </p> <p> <a href="#">Il potere delle parole percorso educativo cyberbullismo</a> </p> <p> <a href="#">Dati personali percorso educativo con il coinvolgimento della famiglia</a> </p> <p> <a href="#">Segui le tracce digitali percorso educativo con il coinvolgimento della famiglia</a> </p> <p> <a href="#">L'impronta digitale nel web. Una, due massimo 24 ore; le idee di bambini su educaredigitale.it</a> </p> <p>           Siti utili:<br/> <a href="https://www.ludotecaregistro.it/materiali-didattici/">https://www.ludotecaregistro.it/materiali-didattici/</a><br/> <a href="https://www.educaredigitale.it/">https://www.educaredigitale.it/</a><br/> <a href="https://paroleostili.it/smile-learn/">https://paroleostili.it/smile-learn/</a> </p> <p> <a href="#">FUNecole: piattaforma per sviluppare le competenze chiave europee</a> </p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="#">Space Shelter: un gioco per apprendere come proteggersi online</a>                                                         |
| <b>AREA DI COMPETENZA 5. RISOLVERE PROBLEMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| <b>DESCRIPTORI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi).</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| <b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>RISORSE CONSIGLIATE</b>                                                                                                             |
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>Identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone, programmi...</li> <li>Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia);</li> <li>Utilizzare piattaforme Cloud (come si salva un file sul Cloud, come si condivide una cartella, come si condivide un file).</li> </ul> | <p><a href="#">Il gioco della rete</a></p> <p><a href="#">Computer: hardware</a></p> <p><a href="#">Come si apre una cartella?</a></p> |
| <b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| ALUNNI CLASSE QUINTE SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                              | UN PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROGETTO a cura dell'USR Umbria                                                                                                        |